

# Proyecto “S.O.S BASURA”



**Destinatarios: Alumnos de Tercer Grado.-**

**Docentes:**

**Almonacid, Analía Natalia DNI 32.955.809**

**Bórquez, Alejandra Vanesa DNI 30.008.877**

**Muñoz, Lidia Mabel DNI 30.936.361**

**Posible mes de implementación:**

**Agosto/Septiembre**

**Capacitación Docente en Educación Ambiental**

[lidia\\_maby@hotmail.com](mailto:lidia_maby@hotmail.com) (Muñoz, Lidia)

[jani\\_bor09@hotmail.com](mailto:jani_bor09@hotmail.com) (Bórquez, Alejandra)

[nati-rl-@hotmail.com](mailto:nati-rl-@hotmail.com) (Almonacid, Analía)

## FUNDAMENTACIÓN

La propuesta **“S.O.S BASURA”** surge a partir de las actitudes y acciones de los ciudadanos de Comodoro Rivadavia que se ve reflejada diariamente en los distintos sectores de la ciudad.

Cotidianamente vemos en nuestras calles papeles, envolturas, pañales, bolsas de nylon... ¿A qué se debe la presencia de residuos arrojados a la vía pública? Creemos que es a la falta de compromiso e interés por nuestro propio ambiente urbano.

Es por ello que, consideramos necesario, abordar la problemática local para dar lugar al conocimiento de la misma, permitiendo en el niño/a el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas en torno a dicha situación.

Nosotras, como docentes, debemos promover en nuestros alumnos la Educación Ambiental para desarrollar la reflexión, la autocrítica, el compromiso para entender la Educación Ambiental como una construcción colectiva.

Este proyecto, se llevará a cabo a partir de distintas actividades que implicarán: búsqueda, selección e interpretación de información, análisis de situaciones cotidianas, dramatización y difusión de lo trabajado a lo largo de las clases, tanto en la institución como en la comunidad.

## MARCO TEÓRICO

La calidad ambiental es una de las grandes aspiraciones de la humanidad, ya que la contaminación ambiental es un problema al que tiene que enfrentarse el hombre actual.

La realidad en esta sociedad hoy en día, es la de los residuos. Miles y miles de toneladas de la misma fluyen diariamente y sin noticia, basura Bio-degradable, orgánica e inorgánica. La respuesta de las personas ha sido siempre la misma: “La basura me descontrola”. “Simplemente desecho todo lo que no me sirve”.

Los residuos sólidos urbanos son todos aquellos desechos que se generan en la actividad doméstica, comercial, en oficinas, así como todos aquellos que por su naturaleza o composición pueden asimilarse a los desechos domésticos.

La mayoría de las personas sabemos cómo se clasifica la basura, pero normalmente nunca lo hacemos, llámese flojera, falta de espacio o falta de educación ambiental, no nos importa tirar por

tirar, ni siquiera reciclar, tampoco respetamos nuestro entorno pues lo ensuciamos cuanto podemos y cuanto nos guste pero siempre nos quejamos de que nuestras calles nunca están limpias y se nos hace más fácil culpar a nuestras autoridades diciendo que falta más personal y nunca nos ponemos a pensar que todo esto nosotros lo podemos evitar, simplemente tirando la basura en los lugares que corresponden.

En los últimos años, debido al aumento de la población y al acelerado proceso de urbanización, el volumen de desperdicios que se generan ha crecido hasta llegar a niveles preocupantes, sobre todo considerando que además, parte de ellos, son contaminantes, algunos reciclables y no reciclables. De allí la importancia de generar políticas y acciones que permitan tratar controladamente estos residuos, dada su cantidad y composición, evitando cualquier daño al ambiente y teniendo en cuenta que la mayoría de ellos ofrecen grandes posibilidades de reciclaje.

El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel.

Haremos referencia a la dinámica a las R:

§ **PRECICLAR**: Significa empezar a reducir los residuos ya en la propia compra, para evitar que lleguen a casa. Por ejemplo: elegir alimentos que tengan la menor cantidad de envoltorios.<sup>2</sup>

§ **REDUCIR**: Disminuir la cantidad de residuos que producimos.

§ **REUTILIZAR**: usar el producto desechado para otro uso.

§ **RECICLAR**: incorporar un producto desechado en el circuito de producción del mismo producto.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en residuos.

---

1 Kless, Delia; Coccato, Cecilia- educaRED Argentina: residuos sólidos urbanos

2 Damonte, G. (2001) "A pesar de todo" – Proyecto integral de valorización y disposición final de residuos sólidos urbanos

3 Platzeck, M. E. – Campaña, H (1997) - Diseño y evaluación de estrategias para la gestión de residuos sólidos urbanos. Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Bahía Blanca – Revista "Residuos" VII Nro 36, Mayo Junio 1997.

La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura. Así que una posible solución al problema de la basura es separar los desechos para poder recuperarlos. Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1.000 años.

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel, el vidrio y los envases plásticos.

## **OBJETIVOS**

- ▶ Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.
- ▶ Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.
- ▶ Potenciar la observación y exploración del medio.
- ▶ Favorecer la creatividad.
- ▶ Conocer y clasificar los diferentes tipos de residuos.
- ▶ Distinguir entre los diferentes contenedores de basura.
- ▶ Reciclar y/o reusar o reutilizar materiales del entorno.

## **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

Para el desarrollo del presente proyecto, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ◆ los contenidos deben estar vinculados a los conocimientos previos de los niños;
- ◆ estos contenidos se van profundizando a lo largo de cada año y cada ciclo;
- ◆ los contenidos se relacionan con las diferentes áreas;
- ◆ los contenidos deben estar adaptados a la edad evolutiva de los niños;

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- El hombre como usuario responsable de mantener el equilibrio del ambiente (ciencias naturales)

- Concepto y clasificación de basura (Ciencias Naturales)
- Preciclaje, reducir, reutilizar, reciclar. (Ciencias Naturales)
- Situaciones problemáticas (Matemática).
- Medidas de tiempo: día, semanas, meses, años y décadas. (Matemática).
- Texto informativo: la noticia, folletos y texto instructivo (Lengua).
- Problemas ambientales y locales (Ciencias Sociales).
- Alteración del paisaje urbano (Ciencias Sociales).
- Reciclaje de papel (Tecnología).

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Lectura e interpretación de distintos tipos de textos
- Producción de distintos tipos de textos (folletos)
- Realización de maquetas y folletos
- Presentación de stand en la escuela
- Dramatización
- Análisis de situaciones cotidianas
- Resolución de situaciones problemáticas
- Divulgación de esta problemática a la Institución y a la Comunidad.
- Búsqueda de información

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Interés por desarrollar una toma de conciencia ante los problemas ambientales.
- Cooperación en las actividades grupales.
- Respeto por la opinión ajena y propia.
- Predisposición al trabajo colectivo
- Responsabilidad ante las situaciones planteadas y surgidas en el aula.
- Compromiso con el proyecto
- Reflexión acerca de la importancia del cuidado de nuestro ambiente.

## EVALUACIÓN

La finalidad de la evaluación es básicamente valorativa, informativa. Se llevará a cabo una evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Se diferencian tres momentos:

- Se realizará una **evaluación inicial** para recoger información sobre los conocimientos previos que poseen sobre el tema;
- Durante el proyecto, realizaremos una **evaluación continua y formativa**.

En cada una de las actividades que realicen los alumnos/as, observaremos el grado de comprensión de la actividad, el esfuerzo, el interés, las actitudes en su realización y cómo concluyen el proceso.

Para evaluar la finalización del proyecto se tendrá en cuenta: la responsabilidad, compromiso con el trabajo grupal, participación, presentación de maquetas, folletos, láminas de divulgación de lo trabajado en clase.

Fecha: 1º clase

Carácter: enseñanza

Contenido: Basura: concepto y clasificación.

Objetivos: Conocer el concepto de basura.

Reconocer y clasificar los tipos de basura.

### **Actividad de inicio:**

Se mostrará a los alumnos un video en power point que tendrá imágenes de la ciudad.

¿Qué observan de las imágenes que acaban de ver?, ¿quiénes tiran la basura?, ¿qué opinan ustedes?, ¿realizan ustedes acciones parecidas?, ¿Por qué?, ¿para ustedes esto constituye un problema?, ¿Por qué?, ¿a quiénes perjudica?

### **Actividad de desarrollo:**

Se dispondrán a los alumnos en grupos, a cada uno se le entregará una tarjeta con la siguiente pregunta:

¿Qué son los residuos?, ¿Todo lo que tiramos es basura? ¿Por qué?

Luego se realizará una puesta en común en la cual la docente explicará qué es un residuo, su clasificación y el tiempo de degradación de cada uno de ellos.

En el cuaderno

1) Entre todos armamos un residuo es.....  
.....  
.....

### Actividad de cierre

2) Observa los siguientes elementos y ubícalos en la fila que corresponda.

3) Investiga el tiempo de degradación de los diferentes residuos y escribí en el cuadro



Tipos de basura	Imágenes	Tiempo de degradación
Papeles / cartones		
Envases de vidrio		
Latas de aluminio		
Envases plásticos		
Otros		

Fecha: 2º y 3º clase

Carácter: enseñanza

Contenido: Recorrido de los residuos

Objetivos: Conocer el recorrido de los residuos domésticos en nuestra ciudad.

Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

### **Actividad de inicio:**

Se dispondrán a los alumnos en grupos y se les entregará a cada grupo una de las dos noticias.

Noticia 1- 3 de febrero del 2009

### **La verdadera función de relleno sanitario mutó para convertirse en foco de contaminación**

### **Alarma el daño medioambiental generado con el basural de Rada Tilly**

Preocupados por la contaminación, la proliferación de moscas y roedores, numerosos vecinos de los barrios San Jorge, Cooperativa Torraca y Peñi, trasladaron sus inquietudes a referentes sociales. Quien tomó la posta fue el concejal del PROVECh, Julio Chaparro.

Para conocer la magnitud del reclamo, el propio concejal hizo de guía turística por el –ahora mal llamado- relleno sanitario.

### **Con proyecto de ordenanza**

El lugar que otrora estaba cercado y permitía la acumulación de escombros y rezago de construcción, es ahora un enorme basural a cielo abierto. Y lejos está de poder decirse basural clandestino, porque de todas partes llegan al sector para depositar residuos. Lo paradójico es que hasta el propio municipio arroja los cargamentos de algas, producto de la limpieza de las playas.

"Estoy realmente muy preocupado. Como vecinos debemos empezar a cuidar, porque somos parte también de esta grave problemática ambiental, somos los vecinos los que tiramos basura", sentencia el concejal Chaparro.

### **Traslado prioritario**

Es lamentable observar como la comunidad radatilense no toma conciencia del espacio que esta siendo contaminado con los

residuos domésticos. Varias hectáreas linderas al viejo camino de camiones (hoy inhabilitado), está teñido de bolsas de todos los colores, de chapas, de esqueletos de electrodomésticos, todo tipo de basura.

"El error –agrega Chaparro- está en que el municipio gasta dinero en limpiar el lugar y en 15 días vuelve a acumularse todo. Las verdaderas medidas las deberían diagramar el ejecutivo, del traslado definitivo y el cierre de este lugar que antes tenía cerco, y ya se robaron toda la malla metálica sólo quedan los postes".

### **Nauseabundo**

Los barrios San Jorge, Cooperativa Torraca y Peñi son los más afectados por la proliferación de moscas y roedores. Entre los residuos otros animales, como zorros silvestres, se alimentan de los desechos urbanos. Incluso hasta las viviendas más alejadas del basural reciben la desagradable visita diaria de las moscas.

Según el concejal Chaparro, dos instancias son urgentes para revertir el grado de destrucción ambiental: por un lado el traslado y por otro la concientización de los vecinos.

Además, debería aplicarse una seria y efectiva campaña de concientización para que los vecinos "entiendan" el grave daño ambiental que generan con la "inocente acción" de arrojar una bolsita de basura. "Muchos hablan del basural de Comodoro y aquí nomás, cerca de los hogares, se está arruinando gran cantidad de hectáreas que luego quedarán inutilizadas.

Noticia 2- 6 de enero del 2010

### **Tareas para erradicar basurales clandestinos y limpieza de playa**

La subsecretaría de Ambiente Municipal, durante el 2010, busca incrementar las acciones tendientes a generar en los vecinos de la ciudad responsabilidad y conciencia que permita el mantenimiento del medio ambiente y convierta a Comodoro Rivadavia en una ciudad más limpia.

En este sentido, el subsecretario de Ambiente, Oscar Ruiz, señaló que "luego del arduo trabajo llevado adelante no deberían existir nuevos basurales clandestinos porque depende de todos cuidar nuestra ciudad"; a la vez que instó a la población a realizar las denuncias correspondientes por las malas acciones de los vecinos que tiran la basura en cualquier lugar.

## **Nuevos focos**

En respuesta a la proliferación de nuevos focos, Ruiz indicó que "se está evaluando la posibilidad de tener un camión y una máquina para los primeros tres meses del año, como así también una brigada rápida, que la tuvimos ya el año pasado –aclaró- y que dio resultados muy positivos. "Esto nos permitiría ir limpiando estos basurales clandestinos que forman algunos vecinos en forma rápida y evitar que se acumule más basura", dijo.

En relación a las tareas de 2009 dijo que "se había logrado limpiar la mayoría de los basurales que habían sido trabajados tales como el camino a Caleta Córdova, Ciudadela, Máximo Abásolo, Zona Norte y Km. 5 y Km. 8, y si se reactivaron es debido a la imprudencia de la gente".

## **Limpieza de playas**

Según el cronograma de limpieza de playas, la Costanera se limpiará los días lunes, miércoles, viernes y sábado por la mañana; y martes y jueves por la tarde.

En la playa de Km. 3, se realizará el lunes, miércoles y viernes por la mañana.

Respecto de la recolección de los tachos que hay en la playa Ruiz dijo que "la empresa concesionaria del Servicio de Higiene Urbana –CLEAR- es responsable de la limpieza de los tachos, mientras que el Municipio se encargará de la limpieza de la playa concretamente, sosteniendo el diagrama de trabajo durante todo el verano.

## **Programa Comodoro Limpia**

En relación al Programa de limpieza barrial que se desarrolló durante todo 2009, en las diferentes áreas que integran la ciudad, Ruiz sostuvo que "el balance ha sido muy positivo. Hemos retirado hasta diciembre alrededor de 1600 bateas de residuos de los distintos barrios de zona norte y sur de Comodoro Rivadavia".

Al referirse al compromiso de los vecinos expresó que "la gente ya está acostumbrada a que el Municipio coloque las bateas, por lo que deja los escombros que tienen en su patio hasta el día que pasan las bateas y los depositan allí. Esto deja de manifiesto que Comodoro Limpia llegó a todos los barrios".

Los alumnos copiarán las siguientes preguntas en sus cuadernos

1) Responder en grupo las siguientes preguntas:

¿Dónde transcurre la noticia?, ¿cuál es el problema?, ¿quiénes son los afectados?, ¿cuál es la solución? ¿Quiénes son los responsables de la situación planteada en los artículos?

Luego se realizará una puesta en común para reflexionar sobre la problemática de la basura.

### **Actividad de desarrollo**

La docente guiará hacia la construcción de “El camino de la basura” acompañado de imágenes.

La gente ¿donde tira la basura en estas imágenes?, ¿esta bien?, ¿por qué?

¿Dónde debería ir la basura?, ¿Cómo creen ustedes que llega la basura hasta el basural?, ¿quiénes recogen la basura en nuestras casas?

Observen esta imagen

¿Qué pasa en esta situación?, ¿Por qué esta tirada?, ¿Quiénes son los responsables de recogerla?, ¿qué pasa cuando la gente saca la basura fuera de horario? ¿Por qué el perro esta suelto?



### **Actividad de cierre:**

1)- Teniendo en cuenta lo realizado en clase, dibuja el recorrido de tu basura

### **Tarea para el hogar:**

Salí a la vereda y recorré la manzana de tu casa prestando mucha atención. Cada vez que encuentres basura, fijate cómo y dónde está, toma nota en tu cuaderno de clase.

¡Ojo! **Sólo tenés que mirar. No podés tocar ni levantar la basura.** Si lo hacés, podrías ensuciarte, lastimarte o enfermarte. Así que... ¡manos a la obra!

Fecha: 4ºclase

Carácter: enseñanza

Contenido: El hombre como usuario responsable de mantener el equilibrio del ambiente.

**Actividad de inicio:**

Se comenzará la clase con la lectura del siguiente cuento.

**CUENTO: “LA MAGIA DE RECICLAR”**

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada **CIUDAD**

**TIRONA**. Era un lugar donde la gente no sabía que hacer con la basura y la tiraba a la calle.

Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio.

Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajaritos no visitaban la

ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y enferma.

Ana, Kamel y Juan, hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema.

Entonces, un pajarito que los escuchó, esto les contó:

**“No se preocupen**

**Ya que fácil lo tienen**

**esperen un poco**

**y ayuda tendrán”.**

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar.

**“Si quieres ayudar**

**aprende a reciclar, clar, clar,**

**aprende a reciclar”.**

Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados:

- **¡OH! ¿Quién cantara?**

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- **Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que les pasa. Un pajarito me lo ha contado.**

**Yo les enseñaré la magia de Reciclar.**

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

**Pin, catapí**

**la comida la**

**meto aquí.**

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor **gris** apareció. A

continuación, otro hechizo lanzó:

**Pin, catapí  
el papel lo  
guardo aquí.**

Surgió, ahora, un contenedor grande de color **azul**. Y siguió lanzando otro conjuro:

**Pin, catapí  
El vidrio lo  
echo aquí.**

Brotó un nuevo contenedor, de color **verde**, que servía para guardar el cristal.

Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

**Pin, catapí  
Los envases los  
deposito aquí.**

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color **amarillo**, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Cuán poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno **gris** para los restos de comida, otro de color **azul** para el papel, otro **verde** para el cristal y el cuarto y último de color **amarillo** para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad:

**Plis, plas, cataplás  
la magia de reciclar aprenderás.**

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor **gris**, los papeles y diarios viejos en el contenedor **azul**, las botellas de cristal que no servían en el contenedor **verde** y los envases ligeros en el **amarillo**.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

**“Si quieres ayudar  
aprende a reciclar, clar, clar,  
aprende a reciclar.  
Tu amiga naturaleza  
enferma está,  
cuídala con esmero  
pues todos la queremos.  
Si quieres ayudar  
aprende a reciclar, clar, clar,**

## **aprende a reciclar”.**

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambiaron, en vez de llamarse Ciudad Tirona, ahora se llama **CIUDAD RECICLONA**.

Y COLORÍN COLORADO, ESTE CUENTO HA TERMINADO.

### **Actividad de desarrollo**

Comprensión lectora:

¿Cómo se llamaban los niños? ¿Y el mago? ¿Quién les dijo que no se preocuparan? ¿Dónde pasa el cuento?, ¿Qué le pasaba a CIUDAD TIRONA?

¿Por qué? ¿Dónde tiraban la basura?, ¿Qué consecuencias trajo este problema?

¿Qué les enseñó el mago? ¿Qué creó el mago?,  
Buscamos la palabra RECICLAR en el diccionario

¿Cómo quedó CIUDAD TIRONA después de reciclar? ¿Limpia o sucia?

¿Cómo podríamos relacionar el cuento con lo que han realizado en la manzana de su casa? ¿Ocurre algo parecido?, la gente

¿Clasifica como lo hacen en el cuento?

Los alumnos leerán los datos registrados a partir de la observación de los alrededores de su casa.

La docente anotará en el pizarrón las ideas dadas por los alumnos a fin de sistematizar la información.

¿Qué problemas nos trae el mal manejo de la basura?

¿Podemos recurrir a la separación como una solución? ¿Por qué?

Se conversará acerca de la importancia de los contenedores que presenta el Mago para solucionar el problema.

3

### **Actividad de Cierre**

- 1) Pego el cuento “La magia de Reciclar”.
- 2) Responder las siguientes preguntas, teniendo en cuenta lo realizado en clase:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Qué sucedía en CIUDAD TIRONA? ¿Por qué? ¿Dónde tiraban la basura?
- ¿Qué consecuencias trajo este problema?

---

<sup>4</sup> Fernández López, Juan Luis (Cuento)

- ¿Qué creo el mago?
- ¿Qué significa RECICLAR?
- ¿Cómo quedó CIUDAD TIRONA después de limpiar y poner los residuos en los contenedores apropiados?

Tarea: Investiga el significado de las tres “R” (Reducir- Reutilizar- Reciclar)

---

Fecha: 5º clase

Carácter: enseñanza (Taller de reciclado de papel)

Contenido: El hombre como usuario responsable de mantener el equilibrio del ambiente.

Reducir, reciclar, reutilizar.

### **Actividad de Inicio**

A través de preguntas como por ejemplo: ¿Qué significa reducir?; ¿De qué manera podemos reutilizar?; ¿Qué residuos podemos reciclar?, se recuperará lo investigado por los alumnos y se relacionará con el tren del Reciclaje del cuento.

### **Actividad de desarrollo**

A continuación, se realizará un TALLER DE RECICLADO DE PAPEL para ser utilizado en otras actividades a lo largo del ciclo lectivo.

Los alumnos se ubicarán en grupos de cuatro integrantes.

### Materiales:

#### ***Los papeles mas recomendados son:***

\*Bolsas de papel y sobres

\*El papel ya impreso;

\*El papel de diario.

*Evitar los papeles brillantes y satinados, pues probablemente estén recubiertos con caolín, el cual podría producir parches polvorientos en el papel.*

\*Una licuadora

\*Moldes

\* Repasador o trapos viejos

\*Fuenton

La docente entregará la siguiente copia de las instrucciones:

### Confección de la pulpa

- 1º- Eliminar cualquier residuo de pegamento, ganchitos metálicos o cualquier otra cosa que pueda estropear el producto final o dañar los utensilios de trabajo.
- 2º- Rasgar el papel en trozos de aproximadamente 3 cm<sup>2</sup> y dejarlo en remojo hasta el otro día.
- 3º- Al día siguiente en el aula licuar el papel mojado poco a poco hasta que no se encuentren grumos y tenga una consistencia suave y cremosa.

### **Formación de las hojas**

- 4º\_-Llenar el fuenton con la pulpa, de modo que el molde y la forma puedan sumergirse con facilidad. Inmediatamente colocar la forma encima del molde, del lado de la malla. Sujetarlos con firmeza y sumergirlos de forma vertical en dirección al lado opuesto del fuenton.
- 5º- Manteniendo el molde en posición horizontal, se da una rápida sacudida de lado a lado y del frente hacia atrás.

### **Secado**

Dejar el molde sobre un montón de periódicos, absorberán la humedad del molde, por lo que será necesario cambiarlos

Dicho taller se llevará a cabo en una jornada completa de clase.

### **Actividad de Cierre**

Puesta en común de lo realizado.

En el cuaderno

Los alumnos pegarán el texto instructivo del "RECICLADO DE PAPEL"

Fecha: 6º clase

Carácter: enseñanza (Taller de reciclado de papel)

Contenido: El hombre como usuario responsable de mantener el equilibrio del ambiente.

Objetivos: Conocer el recorrido de los residuos domésticos en nuestra ciudad.

Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo

## **Esta clase corresponde a la instancia Lúdica e Institucional y comunitaria del Proyecto**

- Los alumnos de Tercer grado dramatizarán el cuento “La Magia de Reciclar” esta se realizará en el S.U.M de la Escuela para que todos disfruten de la obra.
- Al finalizar la obra, se abrirán tres stand con imágenes, afiches y maquetas en los que los alumnos explicarán tres de los temas desarrollados en este proyecto de la siguiente manera:
  - Stand 1 = Basura, clasificación y recorrido en nuestra ciudad.
  - Stand 2 = Significado de las tres “R”
  - Stand 3 = Muestra de reciclado de papel

Días anteriores los alumnos invitarán a vecinos del barrio, familia y comunidad en general a participar de las exposiciones y la dramatización de los alumnos de tercer grado.

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

-Material e información brindada en el curso.

-Diseño curricular de EGB 1.

-NAP

-Páginas consultadas:

CLEAR, DIARIO EL PATAGONICO, DIARIO CRONICA, EDUCAR, MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE.