

Nombre y Apellido:

Residuos Sólidos Urbanos

Objetivo

- * Brindar información básica a la comunidad educativa sobre la temática de los residuos sólidos urbanos (RSU), vinculada a la problemática ambiental.
- * Concientizar a los alumnos, familias y comunidad, sobre la problemática actual de los residuos sólidos urbanos
- * Introducir la temática de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos (GIRSU), en el ámbito educativo.
- * Difundir las posibles medidas a implementar en establecimientos educativos y en nuestra ciudad.

Residuos

Se considera "residuo" a toda materia que, para quien la desecha, carece de valor estético, sanitario y/o económico.

Es un objeto que después de usado ya no tiene valor para su dueño, pero puede ser utilizado por otro.

¿Qué son los RSU?

Son los desechos generados en la comunidad urbana, provenientes de los procesos de consumo y desarrollo de las actividades humanas.

Generación de RSU

Clasificación según estado: Definición según el estado físico en que se encuentre.

- Sólido
- Líquido
- Gaseoso

Clasificación según composición:

·**Residuos orgánicos:** Comprende cualquier desecho de origen biológico. Tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose de esta forma en otro tipo de materia orgánica (son biodegradables, se descomponen naturalmente). Hojas, ramas, madera, cáscaras, restos de comida, restos de jardinería, papel, cartón, etc. Los residuos de los alimentos constituyen el mayor porcentaje de los residuos que producimos, cuando no están mezclados con otros residuos, se pueden transformar en abonos para la tierra.



Nombre y Apellido:

La descomposición natural de estos residuos generan la emisión de gases que potencian el efecto invernadero y contribuyen al cambio climático global.

·**Residuos inorgánicos:** Comprende aquellos residuos de origen industrial o de algún otro proceso de origen no biológico o no natural. Vidrios, plásticos, papel, cartón textiles, metales, etc.

·**Residuos peligrosos:** Comprende todo desecho que constituye un peligro potencial, ya sea de origen biológico o no, motivo por el cual debe ser tratado de manera especial. Desechos hospitalarios, residuos radiactivos, ácidos, sustancias químicas corrosivas, etc.

Clasificación según su origen: Podemos dividir a los residuos según su procedencia.

·**Residuos sólidos urbanos:** Formado por aquellos residuos originados en los hogares, o aquellos que por su naturaleza o composición son similares a estos. Por lo general no revisten ninguna peligrosidad. La generación de estos residuos varía en función de los factores culturales asociados a niveles de ingreso, desarrollo tecnológico, hábitos de consumo y estándares de calidad de vida de los pobladores. Este tipo de residuo es el que se genera en mayor abundancia.

Residuos industriales: Se denominan residuos industriales a aquellos residuos producidos por la industria. La generación de estos depende de la tecnología del proceso productivo, la calidad utilizada en las materias primas, las propiedades físicas y químicas de los materiales empleados, los combustibles empleados, etc. Se tiende a confundir los conceptos de residuo industrial con residuo peligroso, pero como acabamos de ver, este es un concepto erróneo. La gestión de estos residuos es responsabilidad del productor, quien puede hacer la gestión de forma privada, con sus correspondientes permisos, o contratar a una empresa especializada para tal fin.

Residuos de construcción y demolición: Formado por aquellos residuos producidos exclusivamente en obras de excavación, construcción, reparación, demolición, remodelación y rehabilitación, ya sean de obras o reparaciones domésticas.

Residuos sanitarios: Comprende a todos los residuos producidos en centros sanitarios, siendo algunos riesgosos, y variando su composición desde residuos de tipo residencial o comercial hospitalario a residuos de tipo médico, ya sean envases con algún contenido, residuos de envases, sustancias peligrosas, etc.

Residuos mineros: Incluyen a todo material removido para la obtención de minerales y todos los residuos provenientes de los posteriores procesos químicos a dichos minerales. La explotación minera produce un elevado volumen de residuos.

Residuos agrícolas, ganaderos y forestales: Formado por aquellos residuos generados en la propia actividad de la ganadería, agricultura y la actividad forestal. Estos residuos presentan una marcada estacionalidad y su volumen varía dependiendo de determinados factores como por ejemplo la climatología. **Es muy importante destacar que el mal manejo de heces animales provenientes de la actividad ganadera genera gases de efecto invernadero.**



Nombre y Apellido:

Gestión integral de residuos sólidos urbanos (GIRSU)

El objetivo de la gestión integral de residuos sólidos urbanos es generar valor a la cadena del reciclado de los residuos comenzando con la concientización comunitaria, a través de la separación diferenciada de los residuos en su origen para luego transitar circuitos productivos simples con el agregado de valor a los papeles, plásticos, vidrios, metales y residuos orgánicos.

A su vez, procura concebir trabajo en la base social por medio de la inclusión de los recuperadores urbanos como agentes formales en la cadena de recolección y reciclado.

La gestión integral de RSU impulsa un trabajo conjunto entre el municipio, la comunidad y los recuperadores urbanos para que de modo articulado se elabore e implemente un nuevo modelo para el abordaje de esta problemática social y ambiental.

Con el objetivo de contribuir en el desarrollo de la gestión integral y sustentable de los RSU se debe contemplar:

- El desarrollo y puesta en marcha de Plantas de Separación y Transferencia (PST)
- Generación de energías alternativas a partir del tratamiento de los residuos orgánicos (como por ejemplo la biodigestión).
- Elaboración de compost a partir de los residuos orgánicos.
- Correcta disposición final de los RSU, contemplando el cierre de basurales y apertura de rellenos sanitarios.
- Modo de gestión de RSU más conveniente, contemplando la inclusión de los sectores que trabajan en la recuperación de residuos.
- Aplicación de la campaña de concientización en la comunidad.
- Capacitación del personal de las plantas en: Clasificación de los Materiales Reciclables, Organización, Seguridad e Higiene y Comercialización.
- Gestión de Residuos Peligrosos Universales (como pilas y baterías)
- Comercialización de los materiales recuperados en las PST.

Con la GIRSU se comienza a gestar la idea de que un correcto manejo y aprovechamiento de los residuos representa nuevos puestos de trabajo y una nueva oportunidad económica no desaprovechable. De esta manera, los residuos han pasado de ser considerados basura indeseada a ser la fuente de materias primas que pueden aprovecharse económicamente.



Nombre y Apellido:

Separación, almacenamiento y procesamiento en origen

Separación en origen

Es la primera etapa de la GRSU, considerada esencial para la posterior etapa de reciclado. Denominamos separación en origen a la acción de clasificar en el hogar los residuos factibles de ser reciclados y los que no. Los materiales a reciclar deben estar limpios y secos, para luego poder ser clasificados y procesados en las plantas de tratamiento de RSU. En principio, puede realizarse una separación en dos grandes grupos: secos y húmedos.

Almacenamiento en origen

Denominamos almacenamiento en origen a la forma y al tiempo en que convivimos con nuestros residuos desde que los generamos hasta que son recolectados.

Se debe tener en cuenta que se necesitan reunir determinadas características para lograr un adecuado almacenamiento en origen, tales como forma, tamaño y material en que están realizados los contenedores de los residuos a fin de asegurar su sencillo manejo y correctas condiciones higiénicas.

Procesamiento en origen

El procesamiento en origen abarca todas las acciones que se pueden desarrollar en los hogares tendientes a disminuir el volumen de nuestros residuos a recolectar, esto quiere decir aplicar alguna o las 3R (Reducir – Reciclar – Reutilizar)



Problemas Ambientales en Espacio urbanos

4° Año Escuela N° 789

Docente: Anahí Peña



Nombre y Apellido:

La efectividad de estas tres etapas está íntimamente relacionada con la conciencia ecológica y responsabilidad ciudadana de cada individuo respecto a la gestión de RSU. Cada individuo generador de RSU debería realizar la separación en origen y adoptar medidas tendientes a disminuir el volumen de sus residuos.

Clasificación de los RSU en la provincia del Chubut a partir del mes de Octubre 2012

PLAN PROVINCIAL PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

PARÁ
PENSÁ
SEPARÁ

HÚMEDOS



Restos de comida, té, café, yerba.
Elementos de higiene personal, pañales, algodón.
Restos de jardín.
Envoltorios sucios de alimentos.
Otros.

SECOS



Papel, cartón, vidrio, plástico, tetra brick, polietileno, latas, cuero, madera, pilas, lámparas, envoltorios limpios, textiles, telgopor, caucho, cd's y dvd's.
Otros.

 **CHUBUT**
UNIDOS PODEMOS MÁS

Averiguá en tu municipio sobre los días de recolección diferenciada y qué hacer con los residuos especiales (chatarra, escombros, poda).

 **Ministerio de Ambiente y Control del Desarrollo Sustentable**

Actividades:

Problemas Ambientales en Espacio urbanos

4° Año Escuela N° 789

Docente: Anahí Peña



Nombre y Apellido:

- 1) ¿Qué es un residuo sólido urbano? Es sinónimo de basura? ¿Cuál es la diferencia?
- 2) Realice un cuadro comparativo de la clasificación de los residuos, según su origen.
- 3) Clasificación de los residuos, según su origen; nombrar cinco ejemplos de:

Residuos sólidos urbanos – Residuos industriales – Residuos de construcción y demolición – Residuos sanitarios – Residuos mineros – Residuos agrícolas, ganaderos y forestales
- 4) ¿Cuál es el objetivo de la gestión integral de los residuos sólidos urbanos (GIRSU)?
- 5) ¿Por qué es tan importante separar en origen (separación en nuestras casas)?
- 6) ¿Qué se debe tener en cuenta o contemplar en el desarrollo de la gestión integral de RSU?
- 7) ¿Qué condiciones deben cumplir los materiales que se pueden reciclar?
- 8) ¿Cuál es el resultado de aplicar las 3R con nuestros residuos?
- 9) Definir en forma resumida y clara los términos: Reducir – Reciclar – Reutilizar
- 10) Elegir tres residuos que se encuentren en el tacho de basura de tu casa e indicar: nombre del residuo /basura:
 - a) ¿Se puede reutilizar? ¿Cómo?
 - b) ¿Se puede reciclar? ¿de qué manera?
 - c) Completar los siguientes cuadros:



Nombre y Apellido:

Nombre del residuo: Cascara de manzana	
Materia	¿Qué tratamiento debería tener este residuo?
Plástico <input type="checkbox"/>	Reciclar <input type="checkbox"/>
Papel / Cartón <input type="checkbox"/>	Compostaje <input type="checkbox"/>
Aluminio <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Orgánico <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Nombre del residuo: Lata de atún	
Materia	¿Qué tratamiento debería tener este residuo?
Plástico <input type="checkbox"/>	Reciclar <input type="checkbox"/>
Papel / Cartón <input type="checkbox"/>	Compostaje <input type="checkbox"/>
Aluminio <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Orgánico <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Nombre del residuo: Caja de leche	
Materia	¿Qué tratamiento debería tener este residuo?
Plástico <input type="checkbox"/>	Reciclar <input type="checkbox"/>
Papel / Cartón <input type="checkbox"/>	Compostaje <input type="checkbox"/>
Aluminio <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Orgánico <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

11) Reciclar residuos a elección, cumpliendo las siguientes consignas:

- a) Crear reciclando, un elemento que tenga utilidad, que cumpla una función.
- b) Debe estar realizado con residuos inorgánicos (papel, cartón, latas, plástico, madera, neumáticos, etc....)

Algunos ejemplos, de elemento reciclados:

Problemas Ambientales en Espacio urbanos

4° Año Escuela N° 789

Docente: Anahí Peña



Nombre y Apellido:



Problemas Ambientales en Espacio urbanos

4° Año Escuela N° 789

Docente: Anahí Peña



Nombre y Apellido:



Problemas Ambientales en Espacio urbanos

4° Año Escuela N° 789

Docente: Anahí Peña

