

CUIDEMOS EL PLANETA JUGANDO

INTEGRANTES: Lidia Maldonado.
Cristina Barracosa.
Liliana Pires.

ESCUELA PROVINCIAL N° 12
"ALTE. GUILLERMO BROWN"

RADA TILLY

PROYECTO: CUIDEMOS EL PLANETA JUGANDO.

PRIMER CICLO: TERCER GRADO.

AREAS: Ciencias Naturales- Sociales –Lengua-Matemática-Plástica -Tecnología- Formación Ética y Ciudadana.

FUNDAMENTACIÓN:

Sin pensar en nuestro futuro, todos los días arrojamos grandes cantidades de desechos, ensuciando y contaminando tierra, aire y agua. ¿Desconocemos la magnitud de sus consecuencias?

Y sin ir más lejos, observamos a diario, residuos en el patio de nuestra escuela después de los recreos, y ni hablar luego de un fin de semana. Los mismos atraen insectos que atentan contra nuestra salud.

A diario recalamos en nuestros alumnos la importancia del cuidado de la salud con diversos consejos y hablamos de la higiene personal, pero no hacemos énfasis de la higiene del medio que nos rodea. ¡De la importancia de cómo afecta nuestra salud!

Para que nuestros desperdicios no se transformen en un problema irreversible, debemos realizar alumnos y docentes un cambio de actitud, convirtiéndonos en agentes multiplicadores de buena costumbres.

Comenzando con los desperdicios de nuestro entorno cotidiano, reciclando papeles, vasos descartables, etc., reutilizando y transformando materiales de desecho.

Obtendremos así dos grandes beneficios: mantener limpio nuestro medio y obtener materiales económicos.

Este proyecto surge a partir de un diagnóstico que nos permite asegurar que los niños, tienen una forma lúdica para descubrir el mundo, jugar es su lenguaje, se expresan, se prueban, se descubren, formulan hipótesis, las comprueban o descartan; en definitiva construyen conceptos, prueban procedimientos e incorporan valores; también poseen conceptos sobre ecología, pero no son suficientes para identificar los problemas “cotidianos” de desequilibrio producidos en su ambiente e intentar una solución.

La unión de estas dos maneras que tienen los niños de ver al mundo dieron origen a este proyecto lúdico formativo, que nos permite trabajar con la defensa del derecho del niño a jugar y la importancia de la participación del niño en proyectos sobre el cuidado del medio ambiente. Por ello debemos realizar actividades que le permitan vivenciar, ser protagonistas y reflexionar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

En nuestra escuela se invitara a la comunidad a rescatar juegos con historia para luego realizar talleres de construcción de juegos con material de deshecho y a partir de “transformaciones plásticas” se construirán los mismos.

Se realizará como cierre una muestra de los juegos construidos con los envases, cajas, botellas plásticas, etc. y se plantará un árbol como símbolo de la vida y del cuidado cotidiano para mantenerlo .

Nos proponemos que el niño tenga una mirada crítica, la ecología permitirá que el niño mire su medio ambiente con proyección al futuro. A partir de su contacto con el medio pueda formular hipótesis sobre los desequilibrios producidos en el mismo, el estado de las calles por los desechos domiciliarios, como queda una plaza después que paso el hombre o descubrir en la orilla de la playa los efectos de la contaminación.

Nuestra ciudad se puede convertir en un laboratorio o en un taller donde el niño pueda construir los conocimientos a partir de su interacción con el medio y de esta manera realizar aprendizajes significativos construyendo conceptos que le posibiliten modificar actitudes.

Citas bibliográficas: Enciclopedia –Silvia Graciela Caironi www.ecoport.com _ www.wikipedia.com –ecoeduca.com – Equipo Practico de Experimenta de Educación Ambiental – Editorial Panda SRL.

OBJETIVOS:

- Conocer los principales residuos que se generan en las actividades cotidianas (hogar , escuela)
- Relacionar la cantidad de población con una mayor generación de residuos sólidos.
- Desarrollar la capacidad de expresión de ideas y opiniones personales frente a una problemática ambiental determinada
- Generar cambios de actitud para lo que comúnmente se tira pueda ser reutilizado o transformado.
- Reconocer el rol que podemos tener frente al manejo de los residuos sólidos.
- .Estimular la participación de la comunidad en la creación de espacios para crear juegos y en el cuidado del medio.
- Llevar a la práctica las palabras básicas de la ecología: Reducir, Reutilizar, Recuperar y Reciclar.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en forma cooperativa.

CONTENIDOS:

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

- Consideración por la ciudad donde vivimos como un lugar turístico dentro de la provincia y por el cuidado de las generaciones futuras, para que las mismas puedan transferirlo a la comunidad.
- Preocupación por el deterioro mundial del planeta en los últimos años.
- Educación para que los alumnos logren estrategias en el consumo y cuidado del ambiente, logrando que ellos sean agentes multiplicadores.

CONCEPTUALES:

C. Naturales

- Cuidado del medio ambiente.
- Normas de higiene en el trabajo..
- Reciclado de materiales.

Lengua:

- Soportes de la información: textos, revista, fotografías
- Formatos textuales: cuento, mural, folleto, entrevista.
- Comunicación oral.

Matemática

- Situaciones problemáticas
- Medidas de longitud.

Formación Ética y Ciudadana.

- Valores: cooperativismo y respeto.

Tecnología.

- Desarrollo de un proyecto tecnológico sencillo.

PROCEDIMENTALES:

- Identificación de la problemática de la escuela.
- Búsqueda y selección de información con fines determinados.
- Comunicación de la información seleccionada, utilizando lenguajes verbales y no verbales.
- Aplicación de normas de higiene.
- Investigación del impacto ambiental y social provocado por el arrojamiento de residuos en lugares inapropiados.
- Observación de cestos y contenedores con los que cuenta el establecimiento.
- Construcción de juegos, a través de un proyecto tecnológico, reutilizando material de desecho de la escuela y el hogar.

ACTITUDINALES:

- Respeto por las normas de higiene en el trabajo.
- Valoración de la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.
- Respeto del pensamiento ajeno.
- Respeto por la vida.
- Respetar las normas construidas por el grupo.
- Cuidar el espacio físico donde se trabaja.

ACTIVIDADES:

ÁREAS: Lengua – C. Naturales

Leemos y comentamos el cuento:

El Gran Juego de la Madre Naturaleza

Durante miles de millones de años, la Madre Naturaleza construyó paso a paso nuestro mundo. Cada paso fue pensado y estudiado, para que todo pudiera coexistir en paz y suprema Armonía.

Cuando se dio inicio al Gran Juego Universal, la Madre Naturaleza con su increíble imaginación y su poder creativo comenzó a obrar milagros:

Se juntaron los átomos de hidrógeno para hacer estrellas que daban brillo y color al Universo. La Madre Naturaleza encontró el Gran Juego mucho mas divertido: Decidió juntar pequeñas cantidades de material candente y ponerlas en órbita

En algunos había agua y oxígeno, en otros no. En vista de ello, eligió con muchísimo cuidado algunos planetas. Solo unos pocos contaban con la atmósfera y temperatura adecuada. Allí, con un poco de luz, y unas cuantas sustancias simples creó unas complejas moléculas capaces de reproducirse a sí mismas. Se dio entonces origen al hermoso camino de la vida.

Nuestro pequeño planeta azul fue uno de los elegidos para este milagro. Desde entonces hasta nuestros días la Vida siempre se supo, sobreponer a toda dificultad que se le presentaba y de esa manera evolucionaba.

Como resultado de ese magnífico proceso, la Madre Naturaleza logró unos seres que pensaban, creaban y amaban por sí mismos, igual que ella. Esos somos nosotros, los Hombres.

Pero resultamos ser unos hijos muy traviosos. Nos pusimos a jugar con las cosas de mamá sin saber bien como funcionan. Comenzamos nuestro propio juego, que muchas veces no entona con el Gran Juego Universal. Estamos seguros que nada puede pasar, porque mamá nos protege. Pero ya estamos grandes, mamá ya no nos puede cuidar.

Es responsabilidad del hombre cuidar ahora el delicado equilibrio en el que coexisten el resto de las criaturas. Para eso es bueno que veamos como hace las cosas la Madre Naturaleza y la imitemos, después de todo, sabe mucho más que nosotros.

Las cosas que no están equilibradas siempre terminan destruidas. Si se mata en forma indiscriminada alguna especie animal, terminará extinta. Si se quema todo el petróleo, el gas carbónico cambiará la temperatura del planeta. Si se cortan todos los árboles, nos quedaremos sin oxígeno tarde o temprano. Son

todas formas de 'consumir' el planeta, con el inconveniente de que cuando se termine no habrá mas para nadie...

Pero lo que ocurre habitualmente es que los grandes desequilibrios son la suma de los pequeños desequilibrios que generamos cada persona hacia el medio.

Si tiro pilas a la basura o compro el producto de la fábrica que contamina, también. Y por más pequeño que sea, ya estoy generando un desequilibrio.

Hubo una vez un hombre que preocupado por el desequilibrio de la naturaleza y la contaminación, partió a los veinte años de edad de su casa con la idea de cambiar el mundo. Veinte años estuvo intentando, pero se dio cuenta que el mundo era muy grande. Decidió entonces cambiar su país. Diez años estuvo intentando, pero se dio cuenta que su país era muy grande. Decidió entonces cambiar su provincia. Cinco años estuvo intentando, pero se dio cuenta que su provincia era muy grande. Decidió entonces cambiar su ciudad. Tres años después también se vio frustrado. Lo intentó luego con su familia. Pero su familia también era muy grande.

Lo intentó, y por fin, lo logró. Luego descubrió con sorpresa que su familia, su ciudad, su provincia, su país y su mundo también habían cambiado. Porque ahora los podía ver con otros ojos...

1. Comentar:

¿Quiénes son los hijos de la Madre Naturaleza? ¿Por qué son traviosos?
¿Qué deben cuidar? ¿Qué es desequilibrio de la Naturaleza? ¿Por qué el hombre no pudo cambiar el mundo? ¿Pudo con el país y su provincia?
¿Por qué? ¿Por qué creen que su familia no lo ayudó?
¿Qué habrá hecho para cambiar el y que todos cambiaran? ¿Por qué los comenzó a ver de otra manera? ¿Cuál fue su granito de arena?

Por lo tanto, hay dos cosas que podemos hacer: la primera es identificar todos los posibles desequilibrios que generemos en nuestra vida cotidiana y busquemos formas simples de eliminarlos. Eso es lo que vamos a hacer entre todos hoy. La segunda es enseñar a las personas que tenemos cerca (amigos, familiares, compañeros, etc.) a hacer lo mismo, y que también lo enseñen a sus conocidos. De esta forma podemos generar una 'red ecológica' que se agranda geométricamente.

ÁREAS: C. Naturales - C. Sociales – Lengua - Tecnología

2. Nos identificamos con el relato, detectando las problemáticas de nuestra escuela, a través de la observación y recorrido de todas sus instalaciones. En grupos hacer un listado de cosas que tiramos a la basura todos los días, en casa y en la escuela, también la cantidad de cestos y contenedores que tenemos.

Puesta en común del listado que realizo cada grupo,

Contar que hay personas que trabajan en el manejo de la basura, la recolectan, la separan, la venden. Para ello se usara como referencia las imágenes que observamos a diario por el camino alternativo hacia Comodoro Rivadavia. Comentar con ellos la actividad de las personas que trabajan con la basura que ellos puedan conocer.

Preguntar si conocen la chatarra e invítelos a reconocerla. Para ello forme grupos de trabajo y distribuya los envases y otros objetos metálicos previamente recolectados en la casa y en la escuela. Entregar a cada grupo un imán e invitarlos a observar qué pasa cuando lo acercan a los distintos objetos y envases. Acompañar este trabajo con indicaciones respecto de:

- Separar los objetos a los cuales el imán se pega.
- ¿Por qué algunos objetos se pegan al imán y otros no?
- ¿Serán todos los materiales iguales?

Explique brevemente que existen distintos tipos de metales, preguntando o resaltando aquellos que puedan ser más conocidos. Presénteles los objetos que ellos manipularon como objetos metálicos, plásticos, cartones, papel y hacer referencia a los residuos orgánicos.

De los residuos recolectados cuales creen que pueden ser reutilizados, como y para qué.

Invite a los grupos de trabajo a confeccionar afiches o póster (utilizando dibujos y recortes) para presentar los distintos tipos de residuos y la reutilización que podemos realizar con algunos de ellos, al resto de los estudiantes del establecimiento y a la comunidad educativa; éstos serán reproducidos para ser distribuidos entre padres y sus compañero

ÁREAS: C. Sociales, C. Naturales - Formación Ética y Ciudadana - Lengua.

3. Releer el código de convivencia, rescatando nuestro compromiso en el cuidado de la higiene de la escuela. Realizar la siguiente actividad :
 - En el patio o lugar espacioso, dibujar un cuadrado de 2 x 2 metros y colocar sillas alrededor como cerco, o 4 estacas (una en cada esquina) alrededor de las cuales se coloca una cuerda (delimitación física del área).
 - Pedir a los alumnos que lleven sus mochilas y cuadernos o recojan elementos que pueda haber en el lugar (piedras, palos, cajas, tarros, etc.).
 - Solicitar a 5 alumnos que ingresen al cuadrado con sus elementos en las manos y se muevan en él, dejando los diversos elementos en el suelo a medida que se desplazan.
 - Al cabo de cierto tiempo, pedirles que se retiren del cuadrado y que el conjunto del curso observen y comenten lo sucedido.
 - Repetir la experiencia con 10 y luego con 20 alumnos.
 - Generar reflexión y conversación con todo el curso o formando grupos, en base a lo siguiente:

Indicar que los cuadrados representan, una ciudad y que los diversos elementos que ellos han depositado en el suelo corresponden a los residuos sólidos que se generan en la cada lugar.

A partir de ello, analizar colectivamente:

- ¿Qué cambios ocurrieron a medida que aumentó la población en el área

- o lugar?
- ¿Qué sensaciones provoca desplazarse o moverse en un lugar lleno de residuos?
- ¿Han vivido situaciones parecidas a éstas (estar en un lugar con mucha basura)? ¿Qué han sentido?
- ¿Qué podría pasar si nadie se preocupara de este problema? ¿Quién debería preocuparse?
- ¿Cómo podríamos controlar el aumento de los residuos sólidos o disminuir su producción?
- ¿Reutilizan algunos residuos? ¿Cuáles?
- ¿Qué actitud tienen tus vecinos, para con la basura?
- ¿Cómo nos comportamos con la basura en la escuela?

Al finalizar esta actividad quedará claro que la cantidad de basura, no depende solamente del número de habitante, sino también del consumo y la actitud responsable de cada individuo para con los residuos.

4. A través de un torbellino de ideas señalar posibles soluciones a los distintos problemas detectados, que se relacionen con los residuos.
5. Rescatar las viables, para poner manos a la obra.
6. Llevar a cabo un plan de rescate, para mejorar el tema que nos preocupa y que nos está haciendo daño a todos.
7. Socializar la problemática, a través de: afiches, alertas, pictogramas, etc., dando información general de la situación, rescatando los saberes previos de los demás alumnos mediante juegos de incógnitas, acrósticos y crucigramas. La intención es involucrar y concientizar a todo el turno, que no sea una preocupación solamente de los alumnos de tercero.
8. Armar grupos de control para supervisar las galerías y el patio al finalizar los recreos y las aulas al término de la jornada, para ver si el compromiso de tirar los papeles y desechos en los cestos se cumple.
9. Poner en conocimiento de todo el turno las condiciones en que quedó cada salón y felicitar a los que cumplieron con el compromiso establecido, y al finalizar la semana colocar carteles en las aulas: "Defensores del Planeta".

ÁREAS: Tecnología – Plástica – Lengua - C. Naturales - Matemática.

10. En familia:

Proponer juntar botellas, en la casa y el barrio para realizar juegos para la escuela: construir arcos de fútbol para el patio de la escuela.

Para la realización de los mismos, se arman las bases y paneles con las botellas, las que se unen por encastre.

Con los envases que quedan de la leche que se sirve en la escuela, realizar juegos matemáticos.: como ejemplo el bowling, en el cual se utilizan las botellas plásticas se les coloca un número, cada niño hace un tiro y gana el equipo que tenga mayor puntaje.

Con la seño de plástica realizaran títeres y máscaras. Con los títeres preparar una obra, en la cual los personajes nos harán reflexionar sobre como cuidar el lugar que nos rodea y la importancia de no generar más basura de la que debemos (no tirar papeles, no elegir golosinas que tengan mucho envoltorio, no comprar plásticos que sean de mala calidad, ya que duran muy poco y se tiran enseguida.)

TIEMPO: Aproximadamente 3 semanas.

EVALUACIÓN:

En primer lugar la evaluación será en proceso desde el inicio de la propuesta, pretendiendo que formen parte de esta, no solo el docente sino también los alumnos, en una auto evaluación permanente. La misma nos permitirá reever nuestra actitud frente a la problemática, reconociendo que somos los causantes de la misma.

A través de las actividades de seguimiento y los resultados que arrojen las mismas, comparar en los distintos tiempos, los avances y logros obtenidos. Los mismos se visualizaran por medio de informes y planillas de control diario y semanal, que nos reflejara el haber cumplido o no, con el objetivo propuesto.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Uso del vocabulario específico.
- Responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Colaboración con saberes previos en la construcción de saberes nuevos.
- Observación de la participación de los alumnos.
- Interés por desarrollar las actividades.
- Aporte de materiales.
- Expresión oral.
- Transferencia de contenidos a situaciones problemáticas nuevas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Módulos de la capacitación docente en Educación Ambiental.
- Revista La Obra – 2000-
- Equipo Practico de Experimenta de Educación Ambiental – Editorial Panda SRL.
- NAP.
- Proyecto de La Banda de Lechuga – Edit. Oriente.
- Eco educa .com.
- Tecnología 3 – Editora Sima – Autores: Cristina Bonardi, Susana Drudi, Patricia Miguel.