



## PROYECTO EDUCATIVO “La situación Ambiental en la Región Metropolitana” ( Cuenca del Río de la Plata)

- **Ubicación geográfica del proyecto:** Zona Ribereña del Río de la Plata - Provincia de Buenos Aires.
- **Destinatarios del proyecto:**  
Beneficiarios directos: Los alumnos y docentes que participen del proyecto.  
Beneficiarios indirectos: Los padres de los alumnos participantes tomarán contacto con los problemas ambientales de la región metropolitana a través de sus hijos.  
También la institución educativa a través de proyectos institucionales relacionados con la temática medio ambiental.
- **Duración del proyecto:** 8 meses.

### Fundamentación del Proyecto

La grave situación que padece el planeta, en relación al deterioro ambiental, y las consecuencias para con sus habitantes es preocupante. **En nuestro país, la Zona del Delta es una de las más afectadas por la contaminación.**

Este Proyecto trata especialmente la problemática del Río de la Plata como amplia cuenca abarcativa de la región.

La Constitución Nacional, Provincial y de la Ciudad de Buenos Aires, como asimismo la sanción de la Ley Federal de Educación han promovido que, en la reforma educativa implementada recientemente por el Ministerio de Educación, la temática ambiental se haya insertado y desarrollado de manera destacada en los contenidos de las currículas escolares.

Consideramos que la educación es la herramienta apropiada para la formación de las futuras generaciones.

Es a través de la misma que nuestro aporte debe ser relevante y significativo, si pretendemos generar cambios, ya sean de actitudes o conductas que favorezcan a la preservación y custodia del medio ambiente

Se hace necesario, una toma de conciencia urgente, con relación a la agresión indiscriminada hacia los recursos naturales, sobre todo los no renovables, así como de los graves daños a la salud que la contaminación acarrea. Por lo tanto se debe internalizar en el futuro ciudadano un compromiso real para que, al satisfacer sus necesidades presentes, no comprometa las próximas generaciones.

Es nuestro objetivo hacer partícipe del proyecto a los alumnos de **escuelas públicas** y centros educativos no formales de los partidos ribereños de la Provincia de Buenos Aires (Vicente López, San Isidro, San Fernando y Tigre). Sabemos que esta población es la que sufre las consecuencias más graves de los problemas ambientales de la zona, y solo adquiriendo la conciencia y los conocimientos necesarios obtendrán las herramientas para lograr soluciones concretas.

La Fundación Pro-Tigre cuenta con una lista de espera de escuelas públicas y centros de educación no formal (apoyos escolares, casas del niño, clubes de ecología) que han manifestado su interés por el proyecto y que no pueden cubrir los costos de la propuesta.

## **Antecedentes**

Han participado del proyecto educativo

60 establecimientos educativos  
1800 alumnos  
120 docentes

El proyecto educativo que presentamos ha sido declarado de interés ambiental por la Secretaría de Política Ambiental de la Provincia de Buenos Aires, el día 23 de Mayo del año 2001 según Decreto 643/01.

El presente proyecto se ha sumado al trabajo de seis organizaciones no gubernamentales relacionadas con Fundación Avina ( Aves Argentinas, Foro 21, Programa Aletheia, Tercer Sector, F.O.C y S.E.S) en un Proyecto Educativo para el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Actualmente se ha firmado un Convenio entre la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y el grupo de organizaciones para implementar el proyecto en una experiencia piloto con tres establecimientos (180 alumnos) durante el corriente año.

## **Objetivo general del proyecto**

*Promover la conciencia ambiental en el cuidado de las aguas y la salud de la población en los partidos ribereños del Río de la Plata en el conurbano bonaerense Norte.*

## **Resultados esperados**

- Docentes capacitados en la inclusión de actividades sobre Educación ambiental que actúen como agentes multiplicadores utilizando material didáctico y pedagógico adecuado para el trabajo cotidiano en el aula.
- Alumnos que obtengan la información necesaria para lograr un cambio de hábitos y actitudes favorables para mejorar el medio ambiente, fomentar una participación activa en la resolución de los problemas medio ambientales, y prevenir daños a la salud.
- Alumnos y docentes que adhieran y participen en iniciativas que promuevan el cuidado de las aguas del Río de la Plata y sus afluentes.
- Documentar la situación del sector educativo público con respecto a la educación ambiental en la zona del conurbano bonaerense ribereña del Río de la Plata.
- Incorporar en la currícula docente de establecimientos educativos, contenidos vinculados al cuidado del medio ambiente, especialmente de las aguas del Río de la Plata y sus afluentes.

## **Indicadores de resultados**

- a.- Obtención de un índice de satisfacción del proyecto por parte de docentes expresado en su planilla de evaluación al finalizar la actividad.

b.- Incorporación de la Educación Ambiental y particularmente de los contenidos relativos a la protección del recurso acuático del Río de la Plata y sus afluentes en la planificación docente antes y después de la participación en el programa.

### **Descripción de las actividades**

El proyecto se denomina **“La situación ambiental en la Región Metropolitana”.**( **Costa ribereña Río de la Plata y Delta primera sección**)

En el mismo se desarrolla una propuesta: **Programa de recorrida ambiental.**

El programa de recorrida ambiental consiste en una visita guiada a sitios de preocupante deterioro ambiental, como así también de destacado valor ecológico y un conjunto de actividades educativas, didácticas y de concienciación en materia ambiental. El recorrido consta de un tramo terrestre ( incluye costa ribereña del Río de la Plata) y un tramo fluvial (Delta primera sección).

La propuesta es integral, e incluye sugerencias para la realización de las actividades previas, la planificación de las actividades de campo y sus correspondientes actividades posteriores para el trabajo áulico.

La elaboración del Programa estuvo a cargo de la especialista docente, Sra. Mabel Massey, bajo la coordinación de nuestro entonces Director Científico, Lic. Christian Ebel (Limnólogo de la Universidad de Hamburgo, Alemania) en un convenio de cooperación internacional con la Embajada de la República Federal de Alemania.

La planificación de cada salida, se entrega con su correspondiente manual informativo y material didáctico para el trabajo en el aula tanto antes como después del recorrido. Tanto los docentes como los alumnos participantes evaluarán el programa y las actividades realizadas mediante planillas conformadas a tal efecto, tanto al finalizar la actividad como 6 meses después de realizada la salida, con el objetivo de analizar el impacto que produce en alumnos y docentes la participación en el programa.

A continuación se detalla un cronograma inicial de actividades propuestas para el programa.

### **Programa de recorrida ambiental**

Una jornada de investigación que permite a docentes y alumnos comprobar in situ las Consecuencias de la contaminación y su posible solución. Incluye un recorrido terrestre y uno fluvial.

**Número de participantes por salida:** 30 alumnos y tres docentes

**Destinatarios:** docentes, directivos, alumnos y padres.

**Duración de la salida:** 6 horas reloj

<b>Cronograma de actividades previas y posteriores a la salida</b>
--

Selección de escuela
----------------------

Envío carta de confirmación
Reserva de salida
Preparación de planillas evaluación
Impresión y envío de manual
Realización de salida
Evaluación de las planillas de los alumnos
Evaluación de las planillas de los docentes
Informe de evaluación de las planillas
Evaluación planillas a 6 meses
Informe de planillas a 6 meses
Informe final del proyecto

El programa cuenta con la participación de dos guías educativos.

Cada docente recibirá material didáctico y un manual informativo especialmente diseñado, con anterioridad a la realización de la salida, para poder realizar las actividades sugeridas en el mismo.

El contenido del manual es el que se describe a continuación:

1. Planificación curricular de la salida y contenidos conceptuales
- 1.2 Contenidos conceptuales
- 1.3 Contenidos procedimentales y actitudinales
- 1.4** Desarrollo de la salida de campo, lista de estaciones
- 1.5** Elementos necesarios para la salida de campo

II

Sección A

1. Aspectos geográficos de la Región Metropolitana
- 1.1 Datos demográficos de la Región Metropolitana

Sección B

2. Deterioro de la infraestructura e insuficiencia de los servicios en la Región Metropolitana

Sección C

3. Deterioro de la calidad ambiental
- 3.1 Inundaciones en áreas urbanizadas
- 3.2 Depresión y salinización de las fuentes de agua subterránea
- 3.3 Contaminación de ríos y arroyos por efluentes líquidos domiciliarios e industriales
- 3.4 Calidad de vida / medio ambiente

Sección D

4. La cuenca del río Reconquista
- 4.1 Proyecto para el mejoramiento de la situación de saneamiento higiene ambiental en la cuenca del río Reconquista
- 4.2 La cuenca del río Paraná
- 4.3 La cuenca del río de la Plata
- 4.4 Situación actual de la costa ribereña del Río de la Plata, alteraciones por rellenos.

Sección E

5. Material de información general y sobre la importancia del recurso hídrico para cada individuo y su uso
- 5.1 Gráfico de factores de contaminación del agua
- 5.2 Transparencias útiles
- 5.3 Texto: El Agua: Nuestro recurso más natural
- 5.4 Texto: Agua: El Mundo depende de ella
- 5.5 Texto: El funcionamiento del pozo ciego y su riesgo para el medio ambiente

#### IV.

6. Direcciones para informarse
- 6.1 Direcciones de información en internet

La salida de campo se ha conformado sobre la base de una **unidad económica** de treinta y tres participantes, de los cuales, treinta son alumnos y tres deben ser docentes por disposición oficial, ya que deben concurrir promedio, un maestro cada doce educandos.

La **compañía de ómnibus** reúne todos los requisitos necesarios en cuanto a personal especializado, seguros y experiencia en la actividad que, junto con el confort, la seguridad y la puntualidad hacen al buen desarrollo y a la calidad del servicio.

El **transporte fluvial** es una embarcación silenciosa, cerrada y con los seguros y habilitaciones correspondientes en regla.