

Realizado en las escuelas solicitantes, previa solicitud de turnos.

Consultar horarios y condiciones telefónicamente al Tel 4323- 9400 int 2730.

- **Acerca de los residuos**

El tema de los residuos, como contenido dentro del ámbito de la educación ambiental, puede considerarse un tema transversal en la currícula escolar ya que permite ser abordado desde diversas perspectivas.

La cantidad y variedad de los residuos varía de acuerdo a los hábitos de consumo. En este sentido no es lo mismo lo que se consume en un país pobre y en un país rico, y por tanto los desperdicios no se componen de la misma manera ni en la misma cantidad. La composición de los residuos también varía según se generen en el campo o la ciudad.

En los últimos años, los residuos han pasado a ser un problema importante de la sociedad, sobre todo en las ciudades, donde se produce una gran concentración en una superficie pequeña. Una gestión inadecuada de los mismos, ocasiona diversos trastornos ambientales que muchas veces afectan nuestra salud.

Por esto es importante que comencemos a reflexionar acerca de la cantidad de basura que generamos cotidianamente en nuestros hogares, la escuela, el lugar de trabajo. En la Ciudad de Bs As se generan diariamente 5.000 toneladas de residuos y se estima que entre un 30 y 40% de estos desperdicios, están compuestos por restos de los envoltorios y envases de los productos que consumimos.

Si bien la recolección formal de la basura tiene un circuito que concluye con su disposición final en el relleno sanitario, la reducción, la reutilización y el reciclado son tres aspectos que deberíamos considerar para lograr un manejo adecuado de los residuos sólidos.

La recolección informal, constituye una fuente de supervivencia para miles de personas que trasladan diariamente miles de kilos de residuos que son reutilizados y reciclados por industrias, ingresando nuevamente como productos al mercado de consumo. Por ello, se puede decir que los recuperadores urbanos, constituyen uno de los primeros eslabones en la cadena del re-uso y reciclado.

Muchos de nuestros alumnos conocen de cerca el tema. La idea es revalorizar sus saberes, contextualizando los aprendizajes y posibilitando que sean significativos para ellos.

**Las 3 R...**

**Reducir:** implica disminuir la cantidad de basura que producimos, evitando todo aquello que de algún modo genera un desperdicio innecesario.

**Re-usar:** es el uso variado de un mismo elemento, encontrándole diferentes funciones; es decir, darle una máxima utilidad a las cosas sin necesidad de deshacernos de ellas.

**Reciclar:** es elaborar materias primas a partir de los residuos, permitiendo que un elemento en desuso, mediante un proceso industrial, sea nuevamente útil. Así se evita, entre otras cosas, emplear nuevos recursos naturales.

## **A**ntes del taller

Quizás sea apropiado recordar en esta instancia, que sería interesante que esta temática sea abordada desde las diversas asignaturas, posibilitando así trabajar a partir de la diversidad de enfoques conceptuales.

Se puede solicitar a los alumnos, juntar residuos en su hogar, llevarlos a la escuela y, que en grupos de trabajo traten de armar una clasificación de los mismos. Que reproduzcan en un afiche la clasificación realizada, y que peguen los residuos al lado para ejemplificar las categorías elaboradas. Seguramente surgirán diversas clasificaciones en cada grupo, algunos pondrán énfasis en el tipo de material (si es papel, aluminio, vidrio, etc.), otros grupos tomarán el tema de la degradación de residuos (si son biodegradables o no), otros si son recursos naturales renovables o no, ¡entre otras tantas formas de clasificarlos que pueden sorprendernos!! Luego de la puesta en común, estas producciones pueden quedar colgadas en el aula y junto a los muchos interrogantes que queden abiertos, serán retomadas por los coordinadores de “un taller sin desperdicios” para continuar el trabajo.

## **V**isita a la escuela

El taller tiene por objetivos que los alumnos aprendan a clasificar correctamente los residuos que producen cotidianamente y que comprendan el rol de los recuperadores urbanos como uno de los primeros eslabones en la cadena del reciclado. Todo ello con la finalidad de que se involucren y participen activamente en la Campaña de Separación de Residuos, empleando las bolsas verdes para depositar papeles y cartones.

La estrategia educativa empleada es el taller, ello implica trabajar con los saberes de los chicos para ir construyendo conocimiento. La idea es ir articulando los contenidos conceptuales con los procedimentales y los actitudinales.

Durante el transcurso del encuentro se desarrollan diversas actividades. Se inicia con una charla participativa, donde se abordan nociones tales como el concepto de ambiente desde el paradigma de la complejidad, que son los residuos, métodos de disposición, problemas sanitarios, contaminación, las 3 R.

Se continúa con una carrera de postas que posibilita jugar con la clasificación de los residuos, su origen, los recursos renovables y no renovables.

Finalmente se cierra con una obra de títeres, a través de la cual se trabaja el rol social de los recuperadores urbanos, el tema de los prejuicios y la solidaridad.

## **C**ontinuidad en la escuela

**Actividad 1:** Elaboren en grupo un listado de acciones que pueden realizar, para reducir la cantidad de basura que generamos. En la puesta en común, algún voluntario puede ir anotando las acciones que no se repitan para confeccionar el listado del grado.

**Actividad 2:** Para que los chicos experimenten el proceso de biodegradación, les proponemos que junten diversos materiales, algún envase de plástico, una botella de vidrio, una manzana, una hoja de papel, una lata y realicen un pozo en algún lugar del patio de la escuela. A las 2 semanas busquen los elementos enterrados y analicen que sucedió con cada una de ellas, en que estado se encuentran. Saquen conclusiones.

**Actividad 3:** Colocar tachos diferentes para tirar los papeles y cartones desechados en la escuela o que los alumnos traigan de sus casas.

**Actividad 4:** Puede proponer a sus alumnos, realizar una campaña de concientización en la escuela, donde se sintetice lo aprendido. Para ello, y contando con todo el recorrido previo, sería interesante la elaboración de afiches publicitarios empleando diversas técnicas, desde los colages a temperas y crayones. Luego podrán exponerlos a sus compañeros, en lugares visibles de la escuela.

**Actividad 5:** Sería interesante realizar con los alumnos un recorrido por el barrio de la escuela. Como docentes, en este momento se le estarán ocurriendo actividades para trabajar durante el transcurso de la recorrida. Entre las consignas le sugerimos observar pautas de disposición de residuos (como basurales clandestinos) y la composición diferencial de los residuos según sea su lugar de origen (una verdulería, un supermercado, una casa de familia, etc.) entre otras tantas consignas que serán insumos para seguir trabajando el tema.

Son diversas las actividades que se pueden plantear respecto de esta temática. Además de las que se les puedan ocurrir como docentes, seguramente en la biblioteca de la escuela podrá contar con material que le ayude a planificarlas. En este sentido, le sugerimos que consulte las actividades propuestas en el libro "Buenos Aires se aprende", material curricular sobre la ciudad de Buenos Aires editado por la Subsecretaría de Educación en el 2001. Cada uno de los temas emergentes durante el proceso, podrá ser trabajados en diversas instancias por los docentes estableciendo relaciones con los contenidos curriculares. A modo de ejemplo, en **5to grado** se pueden vincular con: características de los consumidores en la ciudad, prestación de servicios, actividades terciarias de empleo urbano formal e informal, problemáticas ambientales y, en **6to grado** con: manejo de los recursos naturales, impacto ambiental, condiciones de vida de diversos grupos sociales, responsabilidades individuales e institucionales, uso del suelo en la ciudad, entre otros.